



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Программа широкого профиля»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Программа широкого профиля».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, развитие навыков психологической поддержки, просветительской и консультативной деятельности.

Задачи практики:

– исследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопро-сам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и 4 функционирования коллективов; характеру проявления группо-вых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психоло-гической компетентности управленческих структур;

– подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению ком-фортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных от-клонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

– формирование навыка сбора информации, способов обработки данных, методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **в профильных организациях**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- общеобразовательные учреждения;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность 6 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов (при очной форме обучения), и в 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	216	6							216	ЗаО
7	108	3							108	ЗаО
Итого по ОФО	324	9							324	
6	216	6							216	ЗаО
7	108	3							108	ЗаО
Итого по ОЗФО	324	9							324	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-2	Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-3	Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-4	Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-5	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей
ПК-6	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-7	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-8	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

ПК-10	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций
-------	---

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля «Программа широкого профиля» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 37.03.01 Психология профиля «Программа широкого профиля»:

- Методологические основы психологии
- Информационные технологии и математические методы в психологии
- Социальная психология
- Основы патопсихологии
- Психодиагностика
- Экспериментальная психология
- Основы научных исследований
- Дифференциальная психология
- Основы консультативной психологии
- Психологическая служба в системе образования
- Когнитивная психология
- Основы ведения психологического тренинга

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики в профильных организациях студента проходит в форме зачёта с оценкой (6, 7 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (6, 7 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Неделя	Содержание этапов практики	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
6 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-4	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	210	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	4	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; зачет с оценкой; защита отчёта по практике; дневник практики
			ИТОГО за семестр	216	
7 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; дневник практики; зачет с оценкой; защита отчёта по практике
ИТОГО за семестр				108	
ВСЕГО				324	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;	отчёт по практике
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;	зачет с оценкой
ПК-2		
Знать	закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями	защита отчёта по практике
Уметь	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	отчёт по практике; дневник практики

Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	зачет с оценкой
ПК-3		
Знать	особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата	индивидуальное задание на практику
Уметь	определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	отчёт по практике; дневник практики
Владеть	техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	зачет с оценкой
ПК-4		
Знать	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	индивидуальное задание на практику
Уметь	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	защита отчёта по практике
Владеть	техниками и приемами работы, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	зачет с оценкой
ПК-5		
Знать	особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	индивидуальное задание на практику

Уметь	проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	защита отчёта по практике
Владеть	умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	зачет с оценкой
ПК-6		
Знать	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	индивидуальное задание на практику
Уметь	составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	индивидуальное задание на практику
Владеть	способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	зачет с оценкой
ПК-7		
Знать	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	индивидуальное задание на практику
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	отчёт по практике

Владеть	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	зачет с оценкой
ПК-8		
Знать	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	индивидуальное задание на практику
Уметь	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	защита отчёта по практике
Владеть	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	зачет с оценкой
ПК-9		
Знать	алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической	защита отчёта по практике
Уметь	выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	отчёт по практике

Владеть	приемами осуществлению психологической экспертиз (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе	зачет с оценкой
ПК-10		
Знать	направления и психологические школы	индивидуальное задание на практику
Уметь	пользоваться методами и приемами консультирования	защита отчёта по практике
Владеть	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (6 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Посетить воспитательное мероприятие (классный час) и провести наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса.

2. Провести психологический анализ стиля педагогической деятельности учителя (1 урок).
3. Изучить психолого-педагогические особенности классного коллектива в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения
4. Подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики.
5. В результате диагностики составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.
6. Изучить психолого-педагогические особенности личности школьника в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся.
7. Подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики коллектива класса в закреплённом классе. В результате диагностики составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.
8. Составить 2 кейса, включающие в себя описание и варианты разрешения определённой психологической проблемы респондентов.
9. Подготовка отчетной документации.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Назовите документы, регламентирующие работу психолога образования.
2. Структура психологической службы системы образования. Функции каждого из звеньев службы.
3. Специфика деятельности педагога-психолога, работающего в системе общего образования.
4. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
5. Профессиональная деятельность практического психолога в системе решаемых им задач. Принципы деятельности психолога.
6. Этический кодекс педагога-психолога.
7. Оформление педагогом-психологом рабочей документации.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (7 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Кейс №1. Михаил К., 10 лет, 4 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Михаилу присущ низкий уровень развитости внимания, памяти и мыслительных операций. Так, в коррекции нуждаются следующие параметры – объем внимания, долговременное запоминание и процесс установления причинно-следственных связей.

2. Кейс №2. Татьяна А., 12 лет, 5 класс, РАС (IV тип по Лебединской К.С., Никольской О.С., интеллект сохранен). По результатам педагогического наблюдения и психологической диагностики выявлено, что ребенку присущ ряд познавательных нарушений – отмечается низкий уровень познавательной активности и сниженный уровень процессов классификации, исключения, сравнения предметов.

3. Кейс №3. Анастасия Д., 15 лет, 10 класс. Анастасия регулярно грубит учителям в ситуациях, когда ученицу просят ответить у доски, ответить по теме урока и т.д. Результаты психологической диагностики показали, что Анастасии присущ слабый тип нервной системы и быстрая утомляемость. Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

4. Кейс №4. Антон Ш., 9 лет, 3 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Антону присущ низкий уровень развитости внимания. Так, в коррекции нуждаются следующие параметры – объем внимания, процессы распределения и переключения внимания.

5. Кейс №5. Анна В., 9 лет, 3 класс. Классный руководитель отметил, что Анне с трудом дается обучение практически по всем школьным предметам. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Анне присуща ригидность в когнитивной деятельности.

6. Кейс №6. Яна Е., 7 лет, 1 класс. Классный руководитель отметил, что Яна редко вступает в коммуникацию с другими детьми, однако, внимательно их слушает. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Яне присущ низкий активный и низкий пассивный словарные запасы.

7. Кейс №7. Андрей А., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Андрею присущ низкий уровень развитости абстрактно-логического мышления.

8. Кейс №8. Юлия П., 8 лет, 2 класс и Михаил Д., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить затруднения в восприятии пространства и времени.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (7 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Определение цели психологической службы образования.
2. Основная задача психологической службы в образовании.
3. Технология психологической работы с подростками в школе.
4. Методологические основания психологического консультирования
5. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
6. Этический кодекс педагога-психолога.
7. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
8. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.
9. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе.

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
2. Многообразие систем психологической работы в общеобразовательной школе в современных условиях. Виды моделей – «консультант», «методист», «куратор».
3. Работа психолога в административной команде.
4. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
5. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
6. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
7. Коррекционная деятельность практического психолога.
8. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
9. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.
10. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе.
11. Карта-характеристика готовности к началу школьного обучения.
12. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.

13. Проявление школьной дезадаптации у младших школьников.
14. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
15. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения.
16. Взаимодействие педагога-психолога с подростками в образовательной среде.
17. Групповые и индивидуальные формы работы с подростками.
18. Юность и ее психологические проблемы.
19. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников.
20. Профилактика девиантного поведения подростков.

8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр очной и 7 семестр очно-заочной форм обучения)

1. Практическая психология образования в России.
2. Определение цели психологической службы образования.
3. Психологическое здоровье детей и школьников.
4. Основная задача психологической службы в образовании.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
6. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
7. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
8. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
9. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
10. Система выявления индивидуальных способов развития.
11. Авторские модели психологической службы.
12. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
13. Права и обязанности психолога образования.
14. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
15. Технология психологической работы с подростками в школе.
16. Методологические основания психологического консультирования
17. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
18. Этический кодекс педагога-психолога.
19. Документы, определяющие границы деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

20. Оформление педагогом-психологом рабочей документации.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены
Итого			

8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно

Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
Итого			

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика в профильных организациях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психология: Личность. Деятельность. Общение: учебно-методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул: АлтГИК, 2020. — 67 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/172650
2.	Романин, А. Н. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и терапии: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский, Е. В. Романина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-9765-4511-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182055
3.	Агеенко, Л. В. Оценка функциональных состояний личности: методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск: Брянский ГАУ, 2020. — 18 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/172047
4.	Емельянова, И. Н. Исследовательский кейс: учебно-методическое пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень: ТюмГУ, 2020. — 32 с. — ISBN 978-5-400-01601-1.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/181342
5.	Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 154 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165224
6.	Общая психология: учебно-методическое пособие / составитель Н. Л. Перевезенцева. — Хабаровск: ДВГМУ, 2019. — 80 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/166379

7.	Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов. — Пенза: ПГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-907185-62-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/162280
----	---	-----------------	---

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь: учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-4788-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183036
2.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	учебник	https://e.lanbook.com/book/189685
3.	Боброва, Д. В. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога: учебно-методическое пособие / Д. В. Боброва, Е. Г. Голованова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-907075-77-1.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/191988
4.	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск: БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180596
5.	Ганина, О. Б. Детская практическая психология: учебное пособие / О. Б. Ганина. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2535-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173641

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;

- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра психологии

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»

студента _____
группы П-24 _____ курса _____
(ФИО)

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки: «Программа широкого профиля»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности ученика

1. *Общие сведения об ученике* (фамилия и имя, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни в семье, особенности семейного воспитания).

2. *Учебная деятельность:*

а) *успеваемость* (преобладающие отметки, успеваемость по отдельным предметам);

б) *общее умственное развитие* (кругозор, начитанность, запас слов, образность и эмоциональность речи, умение выразить свою мысль устно или письменно и т.п.);

в) *характеристика познавательных процессов:*

- особенности восприятия учебного материала;
- характеристика внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

- особенности мышления (отличает ли существенные и несущественные признаки предметов и явлений; умение сравнивать, анализировать, обобщать и самостоятельно делать выводы; быстрота осмысления изучаемого учебного материала);

- характеристика памяти (владение приемами активного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения учебного материала);

- развитие восприятия (преобладающий вид воображения).

г) *способность к учению:*

- проявление самостоятельности в учебной работе;
- отношение к учению (познавательные интересы; отношение к отметке, к похвале или к порицанию учителя и родителей; основной мотив учения);

- умение учиться (соблюдение режима дня, умение спланировать выполнение своей учебной деятельности, организованность и дисциплинированность в учебной работе, умение работать с книгой, владение приемами самоконтроля за учебной деятельностью и т.д.).

3. *Отношение к труду* (любит ли трудиться или относится к труду пренебрежительно, какими трудовыми умениями и навыками владеет, организованность и дисциплинированность в труде, предпочитаемые виды труда, трудовые поручения в школе и дома).

4. *Отношение к общественной деятельности* (отношение к коллективной жизни класса, наличие общественных поручений и их выполнение, участие в совместной с одноклассниками деятельности, проявление в ней активности и инициативы).

5. *Взаимоотношения с одноклассниками и отношение к школе* (положение среди одноклассников и отношение к ним: с кем дружит, бывают ли конфликты с одноклассниками, их причины; отношение к школе).

6. *Дисциплинированность и характеристика поведения:*

- общая характеристика поведения в школе и дома (ведет себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость);
- соблюдение режима дня;
- выполнение требований учителя начальных классов и родителей;
- наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. *Характеристика направленности личности ученика его характер, темперамент и способности:*

- потребности и интересы (разнообразие, глубина, читательские интересы и т.д.);
- особенности направленности личности по отношению к людям и к самому себе: чуткость, доброта, скромность, коллективизм, эгоизм, взаимопомощь, искренность, честность, добросовестность, зазнайство и т.д.;
- положительные и отрицательные черты характера;
- особенности и тип темперамента;
- настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, его смена;
- наличие способностей к какой-либо деятельности, их проявление.

8. *Общие выводы:*

- основные достоинства и недостатки личности ученика, причины имеющихся отклонений в поведении;
- основные направления воспитательной работы по дальнейшему формированию и развитию личности ученика.

Примерная схема изучения и составления характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о коллективе учащихся.
 - состав класса (количество мальчиков и девочек, паспортный возраст учащихся, количество учащихся из неполных семей).
 - начало вхождения в детский коллектив и пути вхождения в коллектив вновь прибывших учащихся.
 - микрорайон проживания учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - анализ результатов медицинского обследования учащихся класса (медицинские группы);

- учащиеся класса, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей - предметников.;

- анализ здоровья ученика и результатов его учебы;
- отношение семьи ребенка к его болезни и отношение самого ученика к своему здоровью.

3. Характеристика интересов учащихся.

- сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации;

- отношение учащихся к собственной учебной деятельности;

- отношение учащихся к изучению учебных предметов.

4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

- отношение к книге, интерес к чтению и работе с книгой;

- отношение учащихся к выполнению домашних заданий;

- степень вовлеченности учащихся класса во внешкольную интеллектуальную деятельность (кружки, дополнительные занятия, факультативы).

5. Характеристика степени сплоченности детского коллектива.

- определение в детском коллективе лидеров, их влияние на класс;

- определение «отверженных», причины их отвержения;

- наличие неформальных группировок, направленность их деятельности;

- основа объединения учащихся в группировки, степень их заинтересованности в делах класса;

- проявление товарищества и дружбы между учащимися.

6. Характеристика нравственных качеств учащихся класса, эмоционального состояния детского коллектива.

- тревожность, открытость, закрытость учащихся;

- наличие или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений;

- степень конфликтности учащихся класса, причины конфликтности;

- наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

7. Характеристика семейных условий учащихся.

- возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях;

- отношение родителей к школе и учебным достижениям ученика;

- характеристика взаимоотношений детей и родителей;

- ценностные ориентации семей учащихся.

8. Структура классного коллектива.

- актив класса;

- поручения учащихся класса;

- микрогруппы учащихся (для проведения классных дел)

9. Общие выводы:

Характеристика уровня развития коллектива класса.

Анализ педагогической диагностики, проведенный в классном коллективе:

- положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке;
- отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

Предложения по дальнейшему формированию коллектива учащихся.

Рекомендуемые методики для изучения классного коллектива
“Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе.

Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий “нравится - не нравится”, “приятный - не приятный”. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий “желание - не желание работать, учиться вместе”. Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная “знание - не знание особенностей членов коллектива”.

Инструкция:

Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- Внимательно ознакомится с вариантами ответов.
- Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы:

1. Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.

2. В нашем коллективе есть всякие люди.

3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

2. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.

2. Скорее нет, чем да.

3. Не знаю, не задумывался об этом.

4. Скорее да, чем нет.

5. Да, конечно.

3. Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику.

А. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

4. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

6. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

7. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.

5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак)

- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком)

- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первые интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

Полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;

Положительное - в целом благоприятный;

Полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;

Отрицательное - в целом неудовлетворительный;

Противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

Анкета «психологический климат в коллективе»

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем справа, и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине по вашему мнению.

Оценки:

3-свойство проявляется в коллективе всегда;

2-свойство проявляется в коллективе в большинстве случаев;

1-свойство проявляется в коллективе редко;

0-проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Показатели	Оценки							Показатели
	3	2	1	0	-1	-2	-3	
1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения								Преобладает подавленное настроение
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии								Конфликтность в отношениях, антипатии
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание								Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности								Проявляют безразличие к более тесному общению, деятельности выражают отрицательное отношение к совместной
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива								Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6. С уважением относятся к мнению друг друга								Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей
7. Достижения или неудачи коллектива переживают как свои собственные								Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива

8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»								В трудную минуту коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10. Коллектив активен, полон энергии								Коллектив инертен, пассивен
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллектива								Новички здесь чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив заметно разделяется на привилегированных, пренебрежительное отношение к слабым

Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемому предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки:

а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + B) / 3 \times П$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть $X = 3,8$

Критерии оценки. Если:

- а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.
- б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.
- в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла.

Фотография класса.

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповом фото. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя.

Анализируя полученные фотографии, исследователь должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет работу.

Урок физкультуры.

Предлагается построить класс на урок физкультуры. Главное требование - учащиеся не имеют права строить учащихся по росту. На листах бумаги ребята могут по своему усмотрению построить весь класс. От них зависит, будут ли стоять ребята друг за другом или в парах.

Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, степень его включённости в жизнь класса.

Дом, в котором я живу.

Учащимся предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг к другу и близким, к товарищам.

Государство — это мы.

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для

этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве, и своё собственное место. Эта методика позволит увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе, а кто является аутсайдером в общении.

Продолжи предложения.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

- 1 Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своём доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это.
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Фильм о моём классе.

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссёра и снять фильм о своём классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжён текстом. Для того чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберёт несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часе или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

«Определение уровня воспитанности учащихся» (М.И. Шилова)

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляется (5) высокий	Проявляются (4) хороший	Слабо проявляются (3) средний	Не проявляются (2) низкий
К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других.	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей.	Уклоняется от общественных поручений, безответственен.
	2. Бережливость	Бережёт школьное имущество, стремится побудить к этому и других.	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи.	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей.	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований.
	3. Дисциплинированность	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведёт себя независимо т наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.	И при наличии требований со стороны педагогов, товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К учению	4. Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает	Учится не в полную меру сил, сам проявляет интерес к учению и прилежанию,	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо.

		учении, сам охотно помогает товарищам	лишь тогда, когда поручают или просят	требует постоянного контроля, безразличен к учёбе товарищей.	
К труду	5.Отношение к общественно -полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других.	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает.	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.
К людям	6.Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует на добрые дела товарищей	Общителен, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общителен, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный эгоистичный
	7.Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда помогает в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	8.Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признаётся в своих поступках и	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, признаётся в своих поступках, но не	Не всегда выполняет обещания, не сразу признаётся в своих поступках, а лишь после осуждения	Часто неискренен, обманывает учителей, старших

		того же требует от других	требует честности и правдивости от других	старшими и товарищами.	
К себе	9. Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов.	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
Культурный уровень	10. Культурный уровень.	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культуре.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает к культуре товарищей.	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или наставлению взрослых, педагогов, родителей.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

Общий балл уровня воспитанности (от 5 – высший, до 2 – низший)

Вычисляется по формуле:

$$B_1 + B_2 + B_3 + \dots + B_n$$

$$\text{Об. Балл} = \frac{\quad}{\quad}$$

П

Где, Б - балл по каждому показателю, П – число показателей.

Определение уровня воспитанности

№ п/п	Ф.И учащихся	Показатели воспитанности										Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
..т.д.												
Итого по группе:												

Оценка :

2 - низкий;

3 - средний

4 - хороший

5 – высокий.

Показатели уровня воспитанности:

1. Долг и ответственность.

2. Бережливость.

3. Дисциплинированность.

4. Ответственное отношение к учению.

5. Отношение к общественно-полезному труду.

6. Коллективизм и товарищество.

7. Доброта и отзывчивость.

8. Честность и правдивость.

9. Простота и скромность.

10. Культурный уровень.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.О студента _____
группа _____

1. Педагогическая практика оказалась для меня

2. Для меня стало открытием

3. Практика научила меня _____

4. Самым интересным было

5. Моя самостоятельность проявилась в

6. Было трудно

7. Я научился (ась) _____

8. Я проверил (а) свои возможности и способности _____

9. Мне много предстоит работать над _____

10. При подготовке студентов к практике необходимо

Мои предложения:

АНКЕТА

по итогам практики

Уважаемые студенты!

Просим ответить вас на вопросы анкеты, позволяющей определить качество организации и проведения педагогической практики.

1. Как вы считаете, необходимо ли проведение педагогической практики в процессе вашего обучения и почему?

2. Какие возникали трудности в процессе прохождения практики?

3. Каковы причины затруднений?

- а) Недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) Свой вариант ответа (напишите)

4. В чём вы видите положительное влияние практики?

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа (напишите)

5. В чём вы видите недостатки практики?

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа.

б. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:

Помощь, оказанная руководителем практики от базового учреждения	баллы	Помощь, оказанная руководителем практики от колледжа	баллы
- при подборе методической литературы	1 2 3 4 5	- при подборе методической литературы	1 2 3 4 5
- при составлении конспекта занятия	1 2 3 4 5	- при составлении конспекта занятия	1 2 3 4 5
- при оформлении документации	1 2 3 4 5	- при оформлении документации	1 2 3 4 5

-оказание своевременной консультации при выполнении трудных для вас видов деятельности	1 2 3 4 5	-оказание своевременной консультации при выполнении трудных для вас видов деятельности	1 2 3 4 5
-при возникновении проблемных ситуаций	1 2 3 4 5	-при возникновении проблемных ситуаций	1 2 3 4 5

7. Довольны ли вы практикой?

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

8. Чему вы научились в период прохождения педагогической практики?

9. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Укажите персональные данные:

Курс _____ специальность _____

Ваш пол _____

Название учебного заведения _____

Факультет _____

Искренне благодарим Вас за заполненную анкету!

СПАСИБО!

Алгоритм психолого-диагностической практики в дистанционном формате

1. Составить 2 кейса, включающие в себя описание и варианты разрешения определённой психологической проблемы респондентов.

Всего респондентов должно быть 2, кейсы на каждого из которых оформляются отдельно.

Кейс включает в себя следующие компоненты:

2. Первичные данные о респонденте (имя, возраст, дата обращения). Респондентом не может быть родственник.

3. Жалоба и запрос респондента.

Пример:

3.1. Жалоба: мне очень плохо, я схожу с ума.

Запрос: понять природу и получить помощь в избавлении от негативного состояния, найти ресурсы.

3.2. Жалоба: мне очень страшно выступать перед публикой, чувствую ужас.

Запрос: понять природу страха публичных выступлений и получить помощь в развитии уверенного публичного выступления.

4. Сбор анамнестических данных.

Основные категории: социальная ситуация семьи (полная семья, в разводе, характер взаимоотношений между отцом и матерью);

характер взаимоотношений с матерью и отцом (свободное повествование);

наличие братьев/сестер в семье и характер взаимоотношений с ними;

особенности школьного периода (учеба, дружба, отношения со сверстниками, основные достижения и проблемы, мечты и желания, наличие романтических взаимоотношения и их особенности);

особенности послешкольного периода при его наличии (основная деятельность, адаптация в условиях университета/колледжа, наличие романтических взаимоотношения и их особенности, взаимоотношения с семьей);

отношение респондента к жизни, дружбе, любви, миру в целом;

свободное повествование респондента.

5. Анализ жалобы:

Пример:

5.1. Жалуется на перепады в настроении; подавленное настроение, вызывающее чувство неудовлетворенности жизнью в целом;

5.2. Себя Анна воспринимает как личность самодостаточную, предпочитающую самостоятельно решать свои проблемы и чужие;

5.3. В результате консультации хочет получить рекомендации относительно стабилизации настроения и формулировки своих целей в будущем.

5.4. Клиентка не стремится к анализу причин подавленного настроения, но обозначает проблему: ожидания и мечты романтических «приключений» «подпитывают» ее и придают смысл жизни, но в настоящее время это ее уже не устраивает и хочется большего.

6. Переформулирование жалобы в запрос:

6.1. Нарушения в сфере детско-родительских отношений (вытеснение эмоций по отношению к отцу и матери).

6.2. Трудности с доверием: страх обременить других заботами о своем здоровье, страх быть обузой.

6.3. Страх вступления во взаимодействие с представителями противоположного пола, предположительно вытекающий из проблем с доверием.

6.4 Пример переформулирования жалобы в запрос
(этапы переформулирования):

Жалоба	Запрос от лица клиента	Запрос (общий)
Мой брат – глупый, никчемный и с ним трудно разговаривать. Надоело, бесит.	Я испытываю негативные эмоции из-за того, что контакт с моим братом затруднен.	Нарушение функциональности внутрисемейных взаимоотношений. Выбор адекватно ситуации паттернов поведения.
Подруга перестала меня понимать и поддерживать. Как ее исправить?	Я испытываю неприятные ощущения из-за того, что мое взаимодействие с подругой не приносит нужных результатов.	Нарушение межличностного контакта. Поиск ресурсов личности для самподдержки.

7. Подбор диагностического инструментария.

Рекомендованный список диагностического инструментария:

7.1. Беседа (пункт 4. Сбор анамнестических данных).

7.2. Проективные методики.

7.3. Строго формализованные методики.

Пример:

Запрос	Варианты диагностического инструментария
Нарушение функциональности внутрисемейных взаимоотношений. Выбор адекватно ситуации паттернов поведения.	Проективные: 1. Семейная социодиагностика (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В.); 2. Дом-дерево-человек; Формализованная: 3. Оценка копинг-стратегий (Э. Хайм).
Нарушение межличностного контакта. Поиск ресурсов личности для самподдержки.	Проективные: 1. Незаконченные предложения Сакса-Леви; Формализованная: 2. Ценностные ориентации личности (Рокич); 3. Опросник ИЖС (индекс жизненного стиля).

8. Качественный анализ пройденных методик (Приложение 1).

9. Оценка полученных результатов (Приложение 1).

10. Построение диагностического заключения.

Пример:

Нарушение в сфере детско-родительских отношений.

Нарушение баланса «базальное доверие / недоверие к миру» (по Э. Эриксону).

Высокая значимость близких, межличностных отношений и острое переживание их отсутствия.

Эмоциональные нарушения в форме проявления закрытости и трудностях в самораскрытии перед другими.

Или:

Целью психологического исследования явилось изучение особенностей личности. Для решения поставленных задач были использованы следующие проективные методики: «Hand-тест» склонность к «открытому агрессивному поведению» и тест «Незаконченные предложения» Сакса и Леви.

При проведении психологического исследования испытуемый жалоб не предъявляет. На сотрудничество с психологом идет легко, устанавливая неформальный контакт, настроение ровное, спокойное. Эмоциональные реакции адекватны ситуации, достаточно нюансированы, инструкции понимает с первого раза, темп работы хороший, уровень трудоспособности высокий. Мотив исследования сформирован, устойчив.

В результате применения перечисленных методик были получены следующие данные: респондент не склонен к проявлению открытой агрессии. Демонстрирует тенденцию к проявлению агрессии, можно предположить, что человек склонен к агрессии к близким людям, но при общении с незнакомыми людьми агрессия хорошо контролируется. Степень личностной дезадаптации – 4 (при норме до 6). Тенденция ухода от реальности – в норме (1).

Основные области конфликта и неблагополучия проявились в 9 сферах – отношение к отцу, отношение к себе, нереализованные возможности, отношения с друзьями, сексуальные отношения, отношения с семьей, отношения с матерью, чувство вины.

Вывод: таким образом, личностными особенностями испытуемого является отсутствие склонности к проявлению открытой агрессии и достаточный социальный контроль, возможно, проявление к агрессии к близким людям.

11. Прогнозирование состояния обследуемого.

11.1. Сохранение неблагоприятных условий с высокой вероятностью может привести к дальнейшему отчуждению в отношениях с матерью, нарастающим трудностям в отношениях с противоположным полом, к дальнейшим, более выраженным перепадам настроения, а также к алкоголизации.

11.2 При налаживании доверительных отношений с матерью возможна положительная динамика в принятии помощи со стороны окружающих, а также принятие на эмоциональном уровне лиц противоположного пола.

11.3 Эскалация неблагоприятных условий и факторов, под воздействием которых находится клиентка, может привести к невротизации личности.

12. Формулирование рекомендаций по результатам психологического обследования.

Пример:

Рекомендуется коррекционная работа с психологом:

работа над доверительными, эмоционально открытыми отношениями с близкими (матерью, противоположным полом);

проработка отдельных аспектов детско-родительских отношений.

Рекомендованный список диагностического инструментария

1. Беседа (Сбор анамнестических данных).

Основные категории:

социальная ситуация семьи (полная семья, в разводе, характер взаимоотношений между отцом и матерью);

характер взаимоотношений с матерью и отцом (свободное повествование);

наличие братьев/сестер в семье и характер взаимоотношений с ними;

особенности школьного периода (учеба, дружба, отношения со сверстниками, основные достижения и проблемы, мечты и желания, наличие романтических взаимоотношения и их особенности);

особенности послешкольного периода при его наличии (основная деятельность, адаптация в условиях университета/колледжа, наличие романтических взаимоотношения и их особенности, взаимоотношения с семьей);

отношение респондента к жизни, дружбе, любви, миру в целом;

свободное повествование респондента.

2. Проективные методики.

2.1 Методики, рекомендуемые для исследования индивидуально-психологических особенностей личности взрослых.

№	Название методики	Что позволяет исследовать	Время проведения /обработки, мин	Литература
1	Дом-дерево-человек	Дать общую оценку личности, уровень развития, работоспособности, взаимоотношения человека и т. д.	45/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

2	Несуществующее животное	Дать общую оценку личности, уровень развития, работоспособности, взаимоотношения человека и т. д.	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
3	Незаконченные предложения Сакса-Леви	Осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Источник: https://psycabi.net/testy/329-test-saksa-levi-metodika-nezakonchennyye-predlozheniya-metod-ssct	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
4	Тест руки (Hand-test) Вагнера	Уровень агрессивности, наличие страха, эмоциональности, особенности коммуникации и т.д.	20/45	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
5	Методика исследования фрустрационных реакций Розенцвейга	Тип и направленность реакции в ситуации фрустрации	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
6	Семейная социограмма (Эйдемилле)	Положение субъекта в системе межличностных	10/10	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст:

	р Э. Г., Юстицкис В.)	отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный		электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
7	Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн	Уровень самооценки, здоровье, способности, характер и т.д.	30/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

3. Строго формализованные методики.

3.1 Методики, рекомендуемые для исследования индивидуально-психологических особенностей личности взрослых.

№	Название методики	Что позволяет исследовать	Время проведения/обработки, мин	Литература
1	Опросник Айзенка	Темпераментные характеристики	30/45	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
2	Опросник Леонгарда-Шмишека	Диагностику типа акцентуации личности	35/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
3	Факторный личностный опросник Кеттелла 16	Индивидуально-психологические особенности личности: стабильные, устойчивые, взаимосвязанные элементы (свойства, черты), определяющие ее	60/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

		сущность и поведение		
4	Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера - Ханина	Степень выраженности тревоги как состояния и тревожности как свойства личности	30/40	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
5	Опросник ИЖС (индекс жизненного стиля)	Напряженность основных психологических защит, общую напряженность всех измеряемых защит (ОНЗ), иерархию системы психологических защит	45/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
6	Оценка копинг-стратегий (Э. Хайм)	Когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, используемые личностью для преодоления стрессовых ситуаций и ситуаций эмоционального напряжения и их распределение на три основные группы по степени их адаптивных возможностей: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные	10/15	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
7	Торонтская алекситимическая шкала	Наличие или отсутствие алекситимии	15/15	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
8	Исследование уровня субъективного	Определение локуса контроля личности	20 20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-

	контроля (Бажин, Голынкина, Эткинд), вариант Б			библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
9	СМИЛ	Для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности	90/90	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
10	ММИЛ	Для исследования индивидуальных особенностей и психических состояний личности	90/90	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
11	Опросник депрессивных состояний Зунге (адаптация Т.И. Балашовой)	Депрессивные состояния и состояния, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
12	Шкала депрессии Бека	Депрессивные состояния и состояния, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях и в целях предварительной, доврачебной диагностики	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
13	Ценностные ориентации личности (Рокич)	Ценностные ориентации личности, на основе которых строятся все взаимоотношения человека, формируется мировоззрение, поведение	30/60	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

14	Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е. Б. Фанталовой)	Ценностные ориентации личности, на основе которых строятся все взаимоотношения человека, формируется мировоззрение, поведение	20/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
15	Самооценка уровня притязаний Й. Шварцландера	Самооценку и уровень притязаний	15/20	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
16	Уровень социальной фрустрированности и (УСФ) Л.И. Вассермана	Уровень социальной фрустрированности	20/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320
17	Опросник враждебности и Басса-Дарки	Уровня агрессивности и враждебности	60/30	Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320

2. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ) ПРОГРАММЫ (С ПРИМЕРАМИ) (дистанционный формат)

1. Этап выбора кейса для создания программы.

Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать кейс в одном из предложенных направлений. После выбора кейса студент приступает к формированию коррекционной (профилактической) программы.

КЕЙСЫ

1. Проблемы школьной неуспеваемости.

Кейс №1. Михаил К., 10 лет, 4 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Михаилу присущ низкий уровень развитости внимания, памяти и мыслительных операций. Так, в коррекции нуждаются

следующие параметры – объем внимания, долговременное запоминание и процесс установления причинно-следственных связей.

Кейс №2. Татьяна А., 12 лет, 5 класс, РАС (IV тип по Лебединской К.С., Никольской О.С., интеллект сохранен). По результатам педагогического наблюдения и психологической диагностики выявлено, что ребенку присущ ряд познавательных нарушений – отмечается низкий уровень познавательной активности и сниженный уровень процессов классификации, исключения, сравнения предметов.

Кейс №3. Анастасия Д., 15 лет, 10 класс. Анастасия регулярно грубит учителям в ситуациях, когда ученицу просят ответить у доски, ответить по теме урока и т.д. Результаты психологической диагностики показали, что Анастасии присущ слабый тип нервной системы и быстрая утомляемость.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №4. Антон Ш., 9 лет, 3 класс. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Антону присущ низкий уровень развитости внимания. Так, в коррекции нуждаются следующие параметры – объем внимания, процессы распределения и переключения внимания.

Кейс №5. Анна В., 9 лет, 3 класс. Классный руководитель отметил, что Анне с трудом дается обучение практически по всем школьным предметам. Результаты психологической диагностики познавательных особенностей ребенка показали, что Анне присуща ригидность в когнитивной деятельности.

Кейс №6. Яна Е., 7 лет, 1 класс. Классный руководитель отметил, что Яна редко вступает в коммуникацию с другими детьми, однако, внимательно их слушает. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Яне присущ низкий активный и низкий пассивный словарные запасы.

Кейс №7. Андрей А., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить, что Андрею присущ низкий уровень развитости абстрактно-логического мышления.

Кейс №8. Юлия П., 8 лет, 2 класс и Михаил Д., 8 лет, 2 класс. Анализ результатов психологической диагностики позволил выявить затруднения в восприятии пространства и времени.

Кейс №9. Классный руководитель 3 класса обратился к психологу с просьбой в оказании помощи в повышении познавательной активности учеников класса. Мероприятия должны носить профилактический характер.

Кейс №10. Классный руководитель 1 класса обратился к психологу с просьбой в оказании помощи в стимулировании организации психической деятельности детьми. Мероприятия должны носить профилактический характер.

2. Проблема школьной дезадаптации.

Кейс №1. Любовь В., 7 лет, 1 класс. Любовь обучается в первом классе 3 месяца. Классный руководитель отметил, что ученица часто плачет на уроках и просит позвать маму. Психологическая диагностика показала, что у девочки отмечается низкий уровень адаптации к образовательному процессу и школьной группе.

Кейс №2. Ольга Ш., 16 лет, 10 класс. По результатам психологической диагностики выявлено, что ученице присущи высокие уровни вербальной и невербальной агрессии. Психологическая диагностика показала, что ученица болезненно воспринимает любую критику в свой адрес.

Кейс №3. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 7 классу. Результаты психологической диагностики показали, что в классе присутствуют 4 жертвы буллинга, 2 инициатора буллинга и 3 помощника инициаторов буллинга.

Кейс №4. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 9 классу. Результаты психологической диагностики показали следующие особенности: распад классного коллектива на микрогруппы; частые конфликты в классе (см. стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину и модель динамики группы по А.И. Лучинкиной).

Кейс №5. Игорь П., 17 лет, 11 класс. Результаты психологической диагностики показали, что Игорю присуща низкая самооценка. В ходе психологической беседы было выявлено, что низкая самооценка влияет на качество ответов на уроках, так как ученик часто сбивается или отказывается отвечать на уроках.

Кейс №6. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 8 классу. Результаты психологической диагностики показали, что в классе присутствует деструктивный психологический климат с частыми конфликтами и физической агрессией.

Кейс №7. Татьяна П., 11 лет, 6 класс. Результаты психологической диагностики показали, что ученице свойственны общая тревожность в школе, переживание социального стресса, страх самовыражения (см. тест школьной тревожности Филлипса).

Кейс №8. Ирина Ю., 10 лет, 5 класс. Результаты психологической диагностики показали, что ученице свойственны проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих (см. тест школьной тревожности Филлипса).

Кейс №9. Михаил Н., 13 лет, 8 класс. Классный руководитель отметил, что Михаил не соблюдает школьные нормы и правила (например, сидит на парте или поет песни на уроках). Психологическая диагностика показала, что ученику присущи повышенный уровень агрессии, когнитивное искажение по типу черно-белого (дихотомического) мышления (см. типологию когнитивных искажений по А. Беку).

Кейс №10. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 5 классу. Результаты педагогического наблюдения и

психологической диагностики показали, что в классе присутствует жертва насмешек и издевательств со стороны других учеников класса.

Кейс №11. Классный руководитель 5 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по командообразованию. Известно, что класс был сформирован недавно и ученики друг с другом знакомы слабо.

Кейс №12. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по сплочению коллектива. Известно, что динамика класса разворачивается деструктивно – дети слабо взаимодействуют друг с другом, отмечаются частые конфликты (см. стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину и модель динамики группы по А.И. Лучинкиной).

Кейс №13. Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по снижению межэтнической напряженности.

Кейс №14. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой об оказании помощи в адаптации новой ученицы к классному коллективу.

Кейс №15. Классный руководитель 4 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по взаимопомощи и взаимопониманию в классе.

3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте.

Кейс №1. Олег Ю., 13 лет, 7 класс. Классный руководитель отметил, что Олег до 7 класса демонстрировал высокую успеваемость. После развода родителей его успеваемость резко снизилась. Отношения и с отцом, и с матерью благополучные.

Психологическая диагностика показала, что Олег, помимо неприятия развода родителей, демонстрирует низкий уровень заинтересованности в образовательном процессе и коммуникации.

Кейс №2. Александра И., 14 лет, 8 класс. Психологическая диагностика показала, что ученице свойственна открытая жестокость по отношению к людям. Александра не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и часто не толерантные.

Кейс №3. Олег Ш., 12 лет, 6 класс. Классный руководитель отметила, что у Олега не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что ученику присущи низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность. Также выявлено, что поведение Олега мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей (см. методику «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдер).

Кейс №4. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой о оказании психологической помощи 5 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует ребенок, испытывающий трудности в установлении контакта и коммуникации в целом. Одноклассники реагируют агрессивно.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №5. Екатерина К., 13 лет, 7 класс. Классный руководитель отметила, что у Екатерины не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что ученице присущ негативизм в суждениях о людях. Также выявлено, что Екатерина имела негативный опыт общения в предыдущей школе (предательство друга, насмешки класса).

Кейс №6. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой в оказании психологической помощи 7 классу. Результаты педагогического наблюдения и психологической диагностики показали, что в классе присутствует ребенок, часто испытывающий подавленное состояние, негативные переживания, что отражается на его коммуникации с другими. Одноклассники реагируют агрессивно.

Важно. В рамках работы с этим кейсом необходимо учитывать, что программа должна нести как коррекционный, так и профилактический характер. Также в программе должны быть отражены рекомендации учителям.

Кейс №7. Анатолий В., 13 лет, 8 класс. Классный руководитель отметила, что у Анатолия не складываются отношения в классе. Психологическая диагностика показала, что у ребенка отмечена склонность делать необоснованные выводы по отношению к людям и их поступкам. Также выявлено, что Анатолий склонен к когнитивному искажению по типу черно-белого (дихотомического) мышления (см. типологию когнитивных искажений по А. Беку).

Кейс №8. Михаил Б., 15 лет, 10 класс. Классный руководитель отметила, что Михаил часто высказывает агрессивные фразы в адрес представителей других религий. Психологическая диагностика показала, что ребенку присущ низкий уровень коммуникативной толерантности. Также было выявлено, что Михаил склонен выражать радикальные, дискриминирующие мысли.

Кейс №9. Алена Л., 14 лет, 9 класс. Классный руководитель отметила, что после любого конфликта с одноклассниками Алена перестает ходить в школу или находится в чрезмерно плаксивом и подавленном состоянии. Психологическая диагностика показала, что Алена не имеет навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Кейс №10. Юрий О., 16 лет, 10 класс. Классный руководитель отметила, что Юрий – частый зачинщик драк. Психологическая диагностика показала, что Юрий склонен к физической агрессии в спорах и коммуникации в целом. Также выявлено, что Юрий не владеет навыками конструктивного разрешения конфликтов.

Кейс №11. Анна Н., Мария Л., 14 лет, 9 класс. Классный руководитель отметила, что ученицы стали пропускать школу, аргументируя свои пропуски нежеланием показываться на глаза одноклассникам. Результаты психологической диагностики выявили, что

взаимоотношения с классом у Анны и Марии положительные, однако, ученицам присуще искаженное восприятие своего образа тела. Так, девушки отметили, что:

«Когда я смотрю на себя в зеркало – хочется плакать»

«Таким страшным как я лучше не общаться с людьми»

«Я дома учу и делаю все уроки и задания, но светить своим лицом в школе не хочу»

Кейс №12. Ученица 10 класса Ксения Л. (16 лет) отказывается ходить на уроки (сидит в столовой). Причина – в классе находится парень, в которого она влюблена. Парень узнал о влюбленности и высмеял девушку.

Важно. Психологическая диагностика показала, что Ксении присуща низкая самооценка.

Кейс №13. Евгений П., 17 лет, 11 класс. Ученик обратился к психологу сам. Проблема, с которой Евгений обратился к психологу – трудности в установлении коммуникации (любой) с противоположным полом.

Важно. У Евгения был негативный опыт романтических взаимоотношений с девушкой. Психологическая диагностика показала, что ученик склонен держать дистанцию во взаимоотношениях.

Кейс №14. Людмила Д., 15 лет, 9 класс. Ученица обратилась к психологу сама. Проблема, с которой Людмила обратилась к психологу – прекращение общения с подругами в классе. Людмила болела практически месяц и когда вернулась в школу, обнаружила, что ее подруги избегают общения с ней.

Важно. Психологическая диагностика показала, что Людмила склонна ограничивать коммуникацию с другими людьми в ситуациях стресса или болезней.

Кейс №15. Дмитрий Н., 13 лет, 8 класс. Ученик обратился к психологу сам. Проблема, с которой Дмитрий обратился к психологу – не хватает общения и друзей. С одноклассниками складываются ровные и спокойные взаимоотношения, однако, дружеские взаимоотношения выстроить не может.

Важно. У Дмитрия был негативный коммуникативный опыт. Психологическая диагностика показала, что Дмитрий склонен держать дистанцию во взаимоотношениях.

4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников.

Кейс №1. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся.

Кейс №2. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий, связанных с тайм-менеджментом в школьном пространстве.

Кейс №3. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию навыков постановки и планирования целей.

Кейс №4. Классный руководитель 11 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по формированию конструктивного восприятия предстоящих выпускных и вступительных экзаменов.

Кейс №5. Директор школы обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по развитию представлений о будущих профессиях среди психолого-педагогических классов (10-11 классы).

5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.

Кейс №1. Директор школы обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по формированию картины здорового образа жизни у обучающихся (7-9 классы).

Кейс №2. Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию умения говорить «нет» (умения отказывать). Подобный запрос появился после ситуации с ученицей Евой И. (8 класс, 13 лет), которая не смогла отказать одноклассникам в употреблении алкоголя из-за страха быть отвергнутой.

Важно. В таких ситуациях необходимо проработать не только умение отказывать, но и стимулировать рост самооценки личности.

Кейс №3. К школьному психологу пришел ученик 11 класса Антон Ш. (17 лет). Запрос Антона – помощь в устранении никотиновой зависимости. Известно, что Антон пытался самостоятельно прекратить употребление табачных изделий, однако, эффекта не было.

Важно. В таких ситуациях важно действовать постепенно. Резкий отказ может привести к срыву.

Кейс №4. Классный руководитель 8 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий по развитию конструктивного восприятия информации в СМИ и интернете (особенно той, что касается употребления психоактивных веществ).

Кейс №5. Ученица Анна В. (10 класс, 16 лет) из семьи, где оба родителя склонны к употреблению алкогольных веществ. Социальный педагог обратился к психологу с просьбой о проведении серии профилактических мероприятий. Известно, что Анна не употребляет алкоголь, однако, сообщила психологу, что в будущем обязательно начнет.

2. Этап составления коррекционной (профилактической) программы.

2.1. Исходя из кейса, необходимо определить какого типа будет программа – **коррекционная** (выявлены определенные нарушения); **профилактическая** (для предупреждения возможных нарушений); **коррекционно-профилактическая** (для коррекции определенных нарушений и профилактики их повторных нарушений).

2.2. Исходя из кейса и типа программы, сформулировать актуальность, цель и задачи.

Например:

Кейс: Классный руководитель 9 класса обратилась к психологу с просьбой о проведении серии мероприятий по снижению межэтнической напряженности.

Актуальность. Конфликты, происходящие на национальной почве, в последние годы стали возникать все чаще. Наиболее чувствительными к ним оказываются подростки, во-первых, в силу особенностей подросткового возраста: вспыльчивости, стремлению к общению; во-вторых, в связи с перестройкой системы ценностей, стремлением к справедливости и острым чувством несправедливости. Термометром сложной этнопсихологической обстановки становятся тревожные и чувствительные подростки. Эмоциональные срывы, возникающие в ходе любых конфликтов, в том числе и этнических, приводят к снижению эффективности деятельности подростков, что отрицательно сказывается на их познавательной и учебной мотивации.

Цель: снижение межэтнической напряженности.

Задачи:

1. Развить представления о культуре и религии других народов.
2. Сформировать навыки конструктивной коммуникации между подростками.
3. Способствовать возникновению межкультурной толерантности.
4. Способствовать снижению конфликтов на этнической почве.

2.2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.

Например:

Коррекционные (или профилактические) мероприятия будут реализованы с помощью тренинговых занятий (игровых занятий, мастер-классов и т.д.).

2.3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная), исходя из проблемы в кейсе.

Необходимо учесть, что некоторые проблемы нуждаются в смешанной форме работы – одновременно проводится и индивидуальная работа, и групповая. В таких случаях занятия распределяются следующим образом – 5 индивидуальных и 5 групповых.

2.4. Выбрать методы и техники работы.

Варианты методов и техник работы: упражнение с разворачиванием проблемной ситуацией; ролевая игра, моделирующая игра; мозговые штурмы, решение кейсов, групповые обсуждения; просмотр видео и фильмов с последующим обсуждением; индивидуальные задания; игры-ледоколы; игры для снятия тревожности в группе; творческие методы; арт-техники; обратная связь и т.д.

2.5. Определить частоту и длительность работы.

Например:

Коррекционные (или профилактические) мероприятия будут реализованы с регулярностью 1 раз в неделю, длительность одного мероприятия – 45 минут.

2.6. Разработать общую программу и содержание занятий.

2.6.1. Коррекционная (или профилактическая) программа должна включать **10** занятий.

Программа может делиться на блоки – если в кейсе указано несколько нарушений одновременно (**например**, нарушение процессов внимания и мышления; сниженный объем внимания и концентрации внимания и т.д.).

Например:

Первый блок направлен на осознание и принятие подростком своей этнической идентичности и формирование навыков кросскультурной коммуникации. Блок представлен двумя модулями: «Этническая идентичность как ценность» и «Формирование коммуникативной компетентности в процессе взаимодействия с представителями других этносов».

Во втором блоке основной акцент сделан на осознании сходства базовых ценностей представителей различных этносов и этнической социализации. Блок представлен модулями: «Жизненные ценности моего народа», «Моя семья в моей стране».

Третий блок направлен на формирование этнической толерантности подростков.

Аудитория: подростки 13-14 лет.

Программа первого блока

Модуль 1. Этническая идентичность как ценность			
№	Тема	Цель	Упражнения
1	Этническая идентичность, этническая норма	Осмысление своей этнической идентичности.	1) мини-лекция; 2) M&M's; 3) свидание; 4) стена плача; 5) монстр; 6) обратная связь
2	Личность в этносе	Формирование понимания ценности личности своей и другого, ценности других этносов; поиск путей выявления конфликтов; поиск логических решений	1) мини-лекция; 2) декларация о правах человека; 3) «моргалки»; 4) со стороны; 5) обратная связь;
3	Самопознание, готовность к восприятию разных мнений	Познание: кто я и как меня видят другие, поиск альтернатив	1) мини-лекция; 2) «На кого я похож?» 3) 10 позитивных «Я» во мне; 4) ролевая игра «Мнение»; 5) обратная связь
Модуль 2. Формирование коммуникативной компетентности в процессе взаимодействия с представителями других этносов			
№	Тема	Цель	Упражнения
4	Понятие «кросскультурной коммуникации»	Раскрытие значения коммуникации, навыки эффективной коммуникации в кросскультурном аспекте	1) мини-лекция; 2) хозяин и гости; 3) психогимнастика – «Чувства»; 4) музыкальная группа; 5) обратная связь
5	Умение воспринимать информацию, Анализ полученной информации	Сформировать навыки анализа информации, которую нам транслирует собеседник	1) мини-лекция; 2) «превращение»; 4) стимуляция; 5) обратная связь
6			Просмотр художественного фильма «Бешеные скачки»

2.6.2. Для каждого вида деятельности на коррекционном или профилактическом мероприятии должно быть заранее отведено время.

2.6.3. Каждое мероприятие должно начинаться с небольшой лекции-дискуссии по теме конкретного занятия или программы в целом.

2.6.4. Первая встреча должна содержать игры-ледоколы или упражнения, направленные на снятие тревожности.

2.6.5. Каждое упражнение и мероприятие должно заканчиваться обратной связью (за исключением мероприятий, направленных на коррекцию познавательной сферы);

последнее в программе мероприятие должно заканчиваться расширенной обратной связью.

2.6.6. К каждому упражнению должна быть прописана цель. Важно, чтобы цель соответствовала общей цели программы.

Пример:

Модуль № 1

Мероприятие № 1 (45 минут)

1. Мини-лекция на тему «Этническая идентичность. Этническая норма» (10 минут)

2) M&M's (15 минут)

Цель игры: снятие напряжения в группе.

Необходимые материалы: M&M's (2-3 упаковки).

Инструкция: все садятся в круг. Берётся одна пачка (несколько пачек) M&M's. Каждый, не смотря в пачку, вытаскивает по три конфеты. Цвет конфеты соответствует определенному типу вопроса.

Вопросы:

Какие главные отличные черты присутствуют у Вашей национальности?
(коричневый)

Есть ли фильм, тесно касающийся вашей национальности? (красный)

Любимое национальное блюдо? (желтый)

Есть ли предпочтения в национальной музыке? (зеленый)

Какие культурные традиции (обычаи) других этносов более симпатичны вам?
(оранжевый)

Вопросы для обратной связи:

1. Что в упражнении было проще всего выполнять?

2. Что вызвало трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?

3) Свидание (15 минут)

Цель игры: коммуникативное взаимодействие с представителями разных культур.

Необходимые материалы: листы А4 с нарисованным циферблатом.

Каждый участник получает лист А4 с нарисованным циферблатом. На циферблате нет стрелок. Участникам дается возможность назначить 12 свиданий, поставив имена рядом с цифрами и проведя к ним стрелы. Далее тренер определяет время и участники ищут свои пары. У каждого свидания есть своя тема.

Темы свиданий:

Какие существуют национальные стереотипы о вашем этносе?

Есть ли особые отличия вашего этноса от остальных?

Знаете ли Вы историю своего народа?

Общие любимые традиции.

Вопросы для обратной связи:

1. Что в упражнении было проще всего выполнять?

2. Что вызвало трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?

4) Обратная связь (5 минут).

1. Какие элементы занятия запомнились больше всего и почему?

2. Какие элементы занятия вызвали трудности? В чем может быть причина подобных трудностей?

3. Что вы открыли нового для себя?

4. Что вынесли из занятия для себя?

2.7. Планирование в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).

Этот пункт необходимо уточнить в **пункте 2.2**. Например, если речь идет о коррекции динамики класса, то классный руководитель может оказать эффективную педагогическую помощь на мероприятиях с психологом.

2.8. Обеспечение адекватных методов контроля динамики коррекционного процесса.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы **оценки эффективности**. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы, основанные на самоотчете.

2.9. Необходимые материалы для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Необходимо заранее подготовить материалы (теорию или практические элементы) для ситуаций, если остается лишнее время или дети не готовы к работе с основными методами, которые предлагает психолог. Как правило, 2-3 запасных метода прописывают в конце плана мероприятия с пометкой «Дополнительно».

Также в этот пункт входят рекомендации для администрации, родителей, педагогов (при необходимости).